

PROYECTO DE ACTUACIÓN DE CENTRO

PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA «CENTROS BITS:
CENTROS BILINGÜES, INCLUSIVOS, TECNOLÓGICAMENTE SEGUROS
Y SOSTENIBLES»



CENTROS **BITS**
BILINGÜES • INCLUSIVOS
TECNOLÓGICOS • SEGUROS

Cursos 2022-2025

C.E.I.P. Marqués de Santillana (Palencia)

Normativa:

[BOCyL - ORDEN EDU/438/2022, de 25 de abril](#)

[BOCyL - ORDEN EDU/546/2022, de 24 de mayo](#)

ÍNDICE

1.- DÓNDE ESTAMOS: CONTEXTUALIZACIÓN	7
1.1. Análisis del contexto del centro y de su trayectoria.	7
1.2. Análisis de la práctica educativa global del centro y de la organización del mismo.....	9
1.3. Análisis de las necesidades educativas a partir de los resultados de aprendizaje del alumnado.....	12
2.- QUIÉNES SOMOS: DEFINICIÓN DEL PROYECTO	15
2.1. Principio.	15
2.2. Señas de identidad del centro.	15
2.3. Valores.	16
2.4. Finalidades.	17
3.- QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR.	19
3.1. Fundamentación del modelo educativo.	19
3.2. Áreas de mejora/trabajo.	19
3.3. Objetivos.....	19
3.4. Prioridades: Teniendo en cuenta criterios de necesidad, posibilidad, disponibilidad... ..	23
4.- CÓMO LO QUEREMOS CONSEGUIR: GESTIÓN EDUCATIVA Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN	25
4.1. A nivel institucional: Desde la estructura del centro.....	25
4.1.1. Gestión y liderazgo.....	25
4.1.2. Modelo educativo.	26
4.1.3. Proyectos institucionales que lo sustentan.	26
4.2. A nivel escolar: Desde la participación educativa y con el compromiso de la comunidad educativa.	28
4.2.1. Nuevos Roles:	28
4.2.2. Apertura al entorno:.....	29
4.2.3. Modelo plurilingüe:	30
4.2.4. Desarrollo del profesorado:	31
4.3. A nivel pedagógico: Desde el claustro de profesores.	32

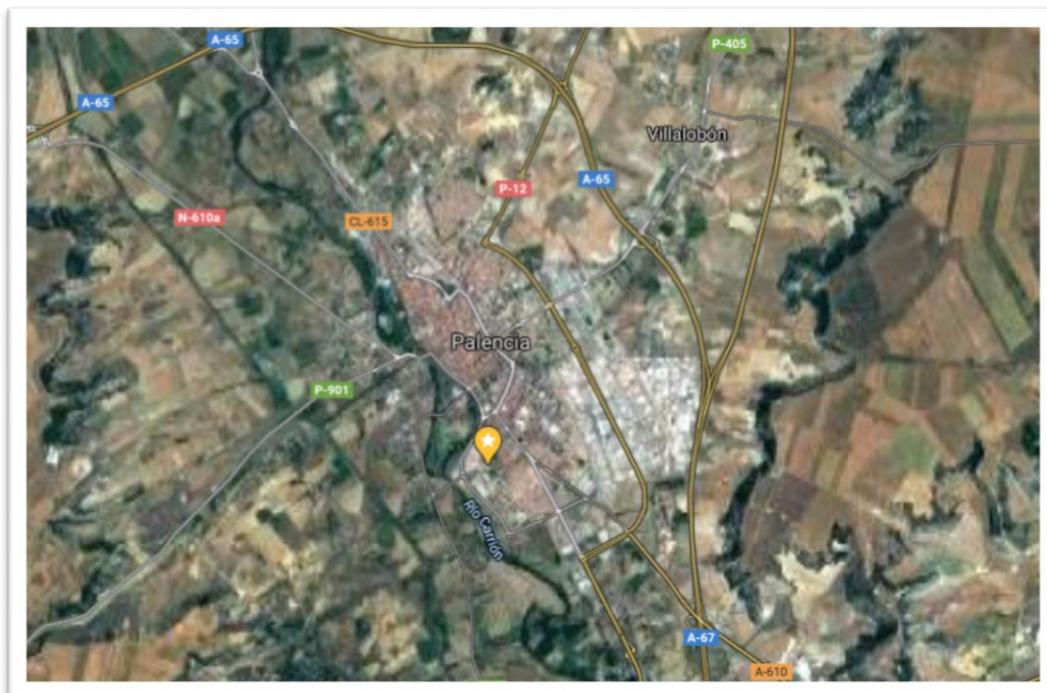
4.3.1.	Propuesta curricular.....	32
4.3.2.	Propuesta metodológica.....	32
4.3.3.	Propuesta organizativa.....	33
4.4.	A nivel técnico: Desde el claustro de profesores.	33
4.4.1.	Propuesta de digitalización del centro.	33
4.4.2.	Selección de herramientas.....	34
4.4.3.	Plan de Seguridad y Confianza Digital.	34
4.4.4.	Comunicación y marketing: Imagen y plan de comunicación interna y externa.34	
5.-	QUÉ TENEMOS Y QUÉ NECESITAMOS.....	35
5.1.	Estudio de necesidades y justificación	35
5.1.1.	Recursos materiales.	35
5.1.2.	Recursos tecnológicos: dotación TIC necesaria para desarrollar el programa, en lo relativo a equipamiento menor, licencias de programas, y recursos digitales, con el límite de 8.000 €, durante los tres primeros cursos de implantación.	36
5.2.	Infraestructura y sistemas de gestión administrativa.	36
5.3.	Presupuesto estimado desglosado por cursos, siendo gastos financiables los gastos relativos a contenidos digitales curriculares, con el límite máximo de 60 € por alumno participante en el programa y curso.	36
5.4.	Propuesta de necesidades formativas y/o de apoyo externo.	37
6.-	CÓMO LO LLEVAREMOS A CABO	38
6.1.	Temporalización: Fases de implementación:	38
6.1.1.	Primera fase: Definición.....	38
6.1.2.	Segunda fase: Diseño del proyecto.	38
6.1.3.	Tercera fase: Implementación del programa.	38
6.1.4.	Cuarta fase: Evaluación del programa.	38
6.2.	Método de trabajo y cronograma:	38
6.2.1.	Duración del proyecto.....	38
6.2.2.	Coordinación y comisiones de trabajo.	38
6.2.3.	Asignación de responsables.....	39
6.2.4.	Reparto de tareas.....	39
6.2.5.	Establecimiento del calendario de trabajo.....	39

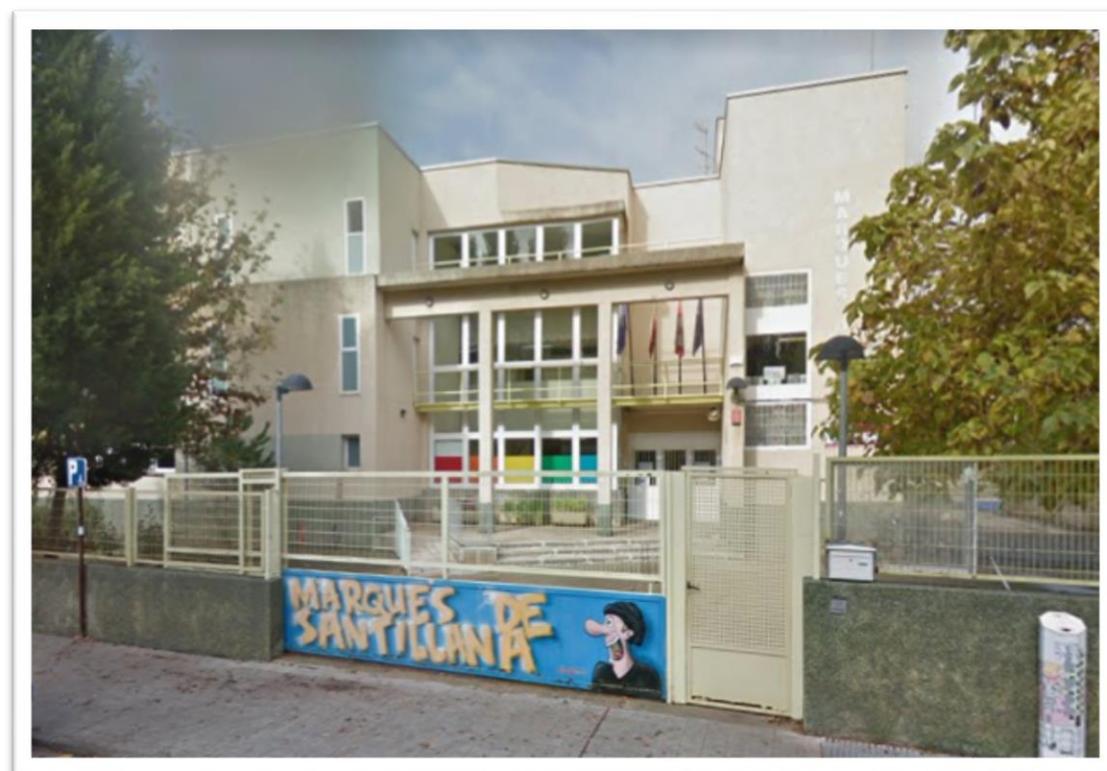
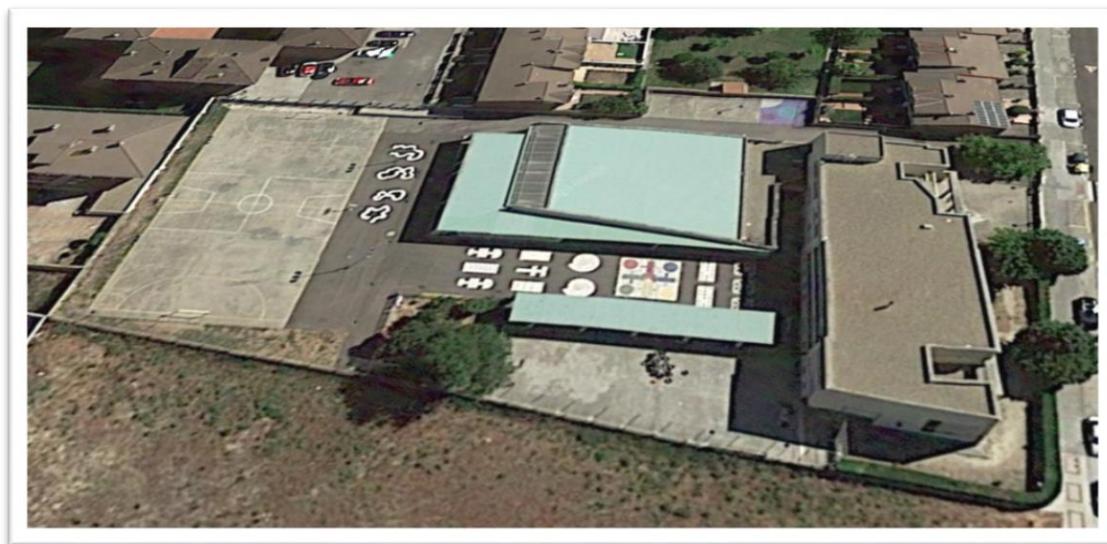
7.- QUÉ SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN UTILIZAREMOS: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ...	40
7.1. Cómo: Técnicas.....	40
7.2. Con qué: Instrumentos.....	40
7.3. Qué: Sistema de indicadores.....	40
7.4. Cuándo: Momentos clave de la evaluación:	41
7.4.1. Evaluación de diagnóstico.	41
7.4.2. Evaluación del proceso.	41
7.4.3. Evaluación de resultados.....	41
8.- CÓMO IMPLEMENTAREMOS LAS MEJORAS: AJUSTES A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	42
8.1. Revisión del proyecto.	42
8.2. Incorporación de mejoras.....	42
9.- CÓMO COMPARTIREMOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS: DIFUSIÓN DEL PROYECTO:	43
9.1. Fines y objetivos de la difusión.....	43
9.2. Aprovechamiento óptimo del proyecto.....	43
10.- ANEXO I – CRONOGRAMA	44

1.- DÓNDE ESTAMOS: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Análisis del contexto del centro y de su trayectoria.

El C.E.I.P. MARQUÉS DE SANTILLANA está situado al sur de la ciudad, en el barrio de El Carmen. En él se encuentra un núcleo de población antiguo, cuyas viviendas han sido rehabilitadas a través del programa “ARCU de El Carmen” (Ministerio de Fomento, Junta de Castilla y León y Ayuntamiento). Algunas de estas casas han sido ocupadas por población emigrante y de minorías étnicas. Alrededor de este núcleo, y por la ampliación de la zona urbanizable hacia el río y en las inmediaciones de la Fábrica de Armas, se construyen numerosos edificios adosados y bloques de viviendas. Por esta razón, convive actualmente en el barrio una gran diversidad de población. Nuestro centro recoge a alumnado que proviene de todos estos grupos. Es, además, un colegio preferente para alumnado con dificultades de movilidad. Como consecuencia de todo ello, el porcentaje de alumnado de atención a la diversidad es actualmente del 34%.





La matrícula actual es de 216 niños y niñas y están atendidos por veintidós profesores/as, dos ayudantes técnicos educativos y una fisioterapeuta. El Centro cuenta también con una conserje que depende del Ayuntamiento.

El Centro se encuentra en un edificio de dos plantas, en las que se ubican 10 aulas de infantil y primaria, 7 aulas para especialistas, comedor, gimnasio, biblioteca, aula T.I.C, sala de profesores y 4 despachos, en los que se ubican el Equipo Directivo, el Equipo de Orientación Educativa (formado por Psicopedagoga y PTSC, los días en que le corresponde atención en el centro), y espacio para la AMPA.

1.2. Análisis de la práctica educativa global del centro y de la organización del mismo.

El colegio Marqués de Santillana se caracteriza por ser un centro dinámico, impulsor de numerosos proyectos de innovación, entusiasta y preocupado por mejorar y por ofrecer al alumnado una enseñanza de calidad. Trabajamos día a día para mejorar la convivencia, el medio ambiente y la atención a la diversidad, participamos en proyectos europeos y en programas promovidos por el M.E.F.P., apostamos por la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas y en la vida diaria del centro y facilitamos la participación de toda la comunidad educativa.

Desde el curso 17-18 somos centro B.I.T.S. (bilingüe, inclusivo, tecnológico y seguro): Los centros BITS son aquellos en los que, de manera global, el conjunto de profesores, como equipo de centro y con la colaboración de la Consejería de Educación, están desarrollando un proyecto de innovación educativa, de transformación de la enseñanza para adaptarla a las nuevos contextos y necesidades y contribuir al mayor y mejor desarrollo de las competencias clave de los alumnos en la sociedad del siglo XXI.

Los Programas con los que actualmente cuenta el centro son los siguientes:

- Sección Bilingüe en inglés desde el curso 2006-07.
- Francés como segundo idioma desde 2008-09.
- Certificación T.I.C. Nivel 5 “Excelente” desde 2014 y Certificación CoDiCe TIC Nivel 5 Excelente, desde el curso 2019-2020.
- Programa PROA+ (Programa de Refuerzo y Orientación (desde 2006; antiguo Programa M.A.R.E.) con Medidas de atención y refuerzo educativo

para alumnado en riesgo de exclusión y con dificultades para adecuarse al ritmo de las aulas, prevenir el fracaso escolar, el absentismo y el abandono del sistema educativo.

- Programa UAO (Unidad de Acompañamiento y Orientación, dependiente del Equipo de Orientación), con estrategias de acompañamiento e intervención globalizadas para las familias con mayor necesidad y en riesgo de exclusión.
- Escuela de Agentes de Mediación “Choca la pala” (desde 2007) en la que el alumnado del segundo internivel ejerce la mediación en el centro, dentro del Plan de Convivencia.
- “Escuelas para la Sostenibilidad”, programa de la Diputación de Palencia en colaboración con Dirección Provincial de Educación de Palencia, para el fomento de actitudes de análisis, reflexión y acción para la mejora de nuestra relación con el medio ambiental (desde 2006-07).
- “Releo Plus”, programa de gratuidad de libros de texto y ayudas en él contenidas, cofinanciadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (desde el curso 2013-2014).
- Proyecto “Entusiasmarte”: programa de educación artística con propuestas para infantil y primaria.
- Centro de Prácticas de Grado de Educación Infantil y Primaria, G.S. de Integración social y Facultad de Fisioterapia de Soria.
- Centro de Implantación de metodologías cooperativas e interactivas y de aprendizaje basado en proyectos en las aulas de infantil y primaria desde el curso 2015-16, curso en el que realizamos experiencia de Calidad de la J. C. y L.
- El Centro ha contado con auxiliares de conversación en inglés casi todos los cursos desde 2010.

DESDE EL CURSO 2019-2020

- CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE Sello sostenible (J.C. y L.) desde el curso 2018-19.
- Centro con Proyecto de Formación para el Profesorado. (2019/21):
 - ✓ Curso y Seminario “Proyecto Lingüístico de Centro INNOVA”
 - ✓ Curso y Seminario “Integración de las TIC en el CEIP Marqués de Santillana
- Centro con Proyecto de Formación para el Profesorado (2021/23):
 - ✓ “Desarrollo de las Tic y la robótica en el CEIP Marqués de Santillana”
 - ✓ “Internacionalización y proyección del Centro”
- Centro con Proyecto Erasmus+ en marcha (sept. 2022-jun 2023).
- Centro con Proyecto de Autonomía aprobado en el curso 2016/2017. (Solicitada la renovación y actualmente Aprobada)
- MEJORES INICIATIVAS DE CALIDAD junto con el CEIP PAN Y GUINDAS de Palencia (2019-2020)
- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA “PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS20-30” (2019-2020)
- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA “PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS20-30” (2020-2021)
- CoDiCe TIC Nivel 5 Excelente (2019-20)
- Formación BITS específica para los Centros Bits desde 2019

Además de éstos citados anteriormente, el centro desarrolla el Plan de Convivencia, el Plan lingüístico, el Plan de Fomento de la Lectura y el programa para establecer la igualdad entre hombres y mujeres.

Entre otros, el centro ha recibido RECONOCIMIENTOS NACIONALES, como el PREMIO GINER DE LOS RÍOS a la mejora de la Calidad Educativa en dos ediciones diferentes (en Ed. Infantil y en Primaria) y la PLACA DE LA ORDEN DE ALFONSO X EL SABIO y numerosos RECONOCIMIENTOS DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN por proyectos de innovación relacionados con las Metodologías Activas en Educación Infantil y Primaria, el fomento de la

Convivencia y Planes e iniciativas de Calidad en el propio Centro y en colaboración con otros Centros.

En la actualidad, y con la finalidad de ofrecer el máximo de soporte y ayuda a las familias y el alumnado más desfavorecido, también ha sido incluido dentro de las actuaciones de la UAO (Unidad de Apoyo y Orientación), de reciente creación por la Consejería (con fondos europeos para España dentro del “Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia”).

1.3. Análisis de las necesidades educativas a partir de los resultados de aprendizaje del alumnado

Dadas las características del alumnado, explicadas anteriormente, los resultados de aprendizaje son adecuados, teniendo en cuenta el porcentaje de niños y niñas de diversidad. Esto se debe a la implementación de metodologías que favorecen la inclusión, el esfuerzo para adecuar tanto contenidos como procesos a las peculiaridades del alumnado y a la permanente revisión de los planes de apoyo, refuerzo y desarrollo que permiten no dejar a ningún niño atrás. Esta atención incluye también a las familias, cuya colaboración y apoyo consideramos fundamental para el adecuado desarrollo de sus hijos e hijas.

De este modo, el porcentaje de alumnado repetidor es relativamente bajo, inclinándonos antes por otras medidas de apoyo y refuerzo y optando por la permanencia un curso más en el mismo nivel sólo cuando hay unas garantías claras de éxito.

Partiendo de estas consideraciones, las necesidades educativas de nuestro alumnado están relacionadas con la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas, con el fortalecimiento de su autonomía en el aprendizaje, con el desarrollo de pensamiento crítico independiente y con la necesidad de aprender con los demás y para los demás.

Estas necesidades suponen la adquisición de competencias personales que permitan a nuestros niños y niñas salir de la escuela en las mejores condiciones

para que sean capaces de continuar de forma exitosa su formación académica, personal, social y emocional.

En la actualidad, el porcentaje de alumnado de diversidad que está incluido en la aplicación AtDi se eleva al 31,5 %; de ellos, el 23,5 % es ACNEE, el 26,5 % es ANCE, el 3 % alumnado de Altas Capacidades, siendo el 47 % restante alumnado con otro tipo de dificultad o trastorno de aprendizaje.

Además de las dificultades de aprendizaje propias de cada categoría, este alumnado y sus familias suele tener la desventaja añadida de una acusada brecha digital, para la que el centro está preparado y realiza acciones compensatorias ajustadas a las necesidades de cada familia.

El número de alumnado repetidor tras la evaluación final en el curso 21-22 será de 1 alumna de Ed. Infantil y de 2 alumnas de 2º de Ed. Primaria, siendo todas ellas alumnas con algún tipo de dificultad y sobre las que se está llevando a cabo programas personalizados de aprendizaje (apoyos y refuerzos). Consideramos esta tasa de repetición una cifra realmente residual, y que demuestra que de forma general los planes de refuerzo y recuperación diseñados e implementados están funcionando adecuadamente.

El número de alumnos/as con alguna asignatura suspensa en el curso 2021/2022 alcanza el 17 %; serán por tanto objeto de plan de refuerzo y recuperación para el próximo curso.

En el marco del Proyecto Bilingüe, contrastadas las graves dificultades competenciales, y como medida de adaptación para el alumnado con necesidades educativas, en el proyecto de autonomía de centro se contempla la posibilidad adaptar al máximo el porcentaje de inglés-castellano en función de cada alumno, para conseguir unos objetivos mínimos (adaptados o no) que le permitan elevar sus competencias comunicativas y personales, y afrontar de esta forma la escolarización más exitosa posible en la Etapa de Educación Secundaria.

2.- QUIÉNES SOMOS: DEFINICIÓN DEL PROYECTO

2.1. Principio.

El Marqués de Santillana es un centro educativo público que ofrece a su alumnado la oportunidad de desarrollarse como personas plenas en un entorno de aprendizaje integral, a través de las estrategias y los mecanismos necesarios para la participación activa y responsable de todos los miembros de la comunidad, y facilitando una labor educativa global e inclusiva.

2.2. Señas de identidad del centro.

El centro ofrece amplias oportunidades a su alumnado para construir sus propios aprendizajes mediante experiencias de carácter colaborativo y cooperativo, convirtiendo la escuela en un entorno rico en interacciones, que fomenta la inclusión, el respeto y la tolerancia frente a la diferencia, así como la puesta en marcha de las competencias necesarias para la resolución exitosa de situaciones de la vida real.

Para la consecución de estas líneas maestras, el equipo docente abre numerosas oportunidades de colaboración con familias, instituciones, y otros actores de la comunidad educativa para que, trabajando de manera conjunta, se diversifiquen y amplíen las oportunidades de aprendizaje del alumnado, expandiéndose de esta forma fuera del aula y del recinto escolar. Se entiende pues la escuela como un ente permeable y diverso, en el que los grupos, tiempos, espacios y organizaciones son flexibles y dinámicos, capaces de adaptarse a las necesidades del alumnado y al tipo de proyecto docente.

El aprendizaje de lenguas, especialmente las de nuestros vecinos europeos, y el uso de herramientas y dispositivos digitales, sigue siendo seña de identidad del Proyecto Educativo del Marqués de Santillana desde hace más de quince años. Al igual que en materia de fomento de la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, el centro tiene una amplia experiencia y algunos reconocimientos institucionales que animan a continuar con estas líneas exitosas de trabajo.

En este aspecto, es crucial subrayar la importancia que para la labor docente tiene el proyecto autonomía, que permite ofrecer una respuesta educativa ajustada a la realidad concreta de nuestra comunidad y adaptada a las necesidades de cada alumno/a concreto.

El Claustro del Marqués de Santillana se encuentra en continuo proceso de formación en multitud de ámbitos relacionados con la innovación metodológica, didáctica y tecnológica, tratando de implementar itinerarios formativos relacionados con todas las competencias docentes, especialmente aquellas que ofrecen mayor oportunidad de trasladar innovaciones al marco de la práctica educativa.

2.3. Valores.

Los valores que sustentan la labor educativa del Marqués de Santillana son

- La escuela como marco flexible y dinámico de aprendizaje.
- El respeto y la tolerancia como pilares indispensables para la convivencia pacífica en la vida escolar.
- La puesta en valor de las diferencias, la inclusión y la diversidad como fuente de riqueza en la formación global de la persona.
- La búsqueda de un pensamiento libre, crítico e independiente en nuestro alumnado, que le permita participar y trabajar en común para lograr la mejora de su entorno.
- El impulso de proyectos y experiencias de aprendizaje globalizadas y multidisciplinares que permitan la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.
- El fomento de las competencias frente a las capacidades, y del aprendizaje procesual (saber hacer, saber ser) frente al memorístico o a la consecución de objetivos a corto plazo.
- La sensibilización del alumnado con la sostenibilidad y la protección y conservación medioambiental, así como el compromiso de toda la comunidad para emprender proyectos y acciones transformadoras del entorno cercano a

través del análisis de la realidad y el diseño de acciones encaminadas a reducir el impacto de la acción humana sobre el medio ambiente.

- La innovación educativa continua del profesorado para ofrecer al alumnado propuestas didácticas y metodológicas adaptadas a las circunstancias y necesidades actuales sujetas a cambios continuos

2.4. Finalidades.

- Entendemos la escuela como marco flexible y dinámico de aprendizaje permanente.
- Perseguimos el respeto y la tolerancia como pilares indispensables para la convivencia pacífica en la vida escolar
- Creemos en la puesta en valor de las diferencias, la inclusión y la diversidad como fuente de riqueza en la formación global de la persona
- Trabajamos para impulsar proyectos y experiencias de aprendizaje globalizadas y multidisciplinarias que permitan la participación de todos los miembros de la comunidad escolar
- Creemos en el fomento de las competencias frente a las capacidades, y del aprendizaje procesual (saber hacer, saber ser) frente al memorístico o a la consecución de objetivos a corto plazo
- Apoyamos la innovación educativa continua del profesorado para ofrecer al alumnado propuestas didácticas y metodológicas adaptadas a las circunstancias y necesidades actuales sujetas a cambios continuos.

3.- QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR.

3.1. Fundamentación del modelo educativo.

Perseguimos:

- Metodologías innovadoras, sostenibles e inclusivas, capaces de lograr aprendizajes significativos en todo nuestro alumnado.
- Diseños de procesos coherentes que permitan asentar nuevos conocimientos y resolver nuevos interrogantes.
- Aprendizajes basados en proyectos, en propuestas lúdicas, de aprendizaje de servicio...
- Mejoras en las competencias de nuestro alumnado para conseguir también mejoras en nuestro entorno.

3.2. Áreas de mejora/trabajo.

- Área de mejora comunicativa.
- Área de mejora afectivo-social, de convivencia y de inclusión.
- Área de mejora tecnológica.
- Área de mejora ecosocial.

3.3. Objetivos.

➤ ÁREA DE MEJORA COMUNICATIVA

- Desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística de manera simultánea y coordinada en las tres lenguas de estudio en el centro.
- Puesta en marcha de estrategias comunicativas y metodologías activas para la práctica de las tres lenguas, recogidas en el Proyecto Lingüístico de Centro.
- Fomento de las actividades de expresión oral y escrita del alumnado a través de presentaciones orales, proyectos STEAM y otras propuestas multidisciplinares y entre s y grupos.

- Puesta en práctica de proyectos de internacionalización para el alumnado como eTwinning, en los que se dé la posibilidad de usar las lenguas estudiadas en contextos reales y virtuales con alumnos de otros centros europeos.
- Mejora de la Competencia en Comunicación lingüística del profesorado a través de acciones formativas como Erasmus+



➤ **ÁREA DE MEJORA AFECTIVO-SOCIAL, DE CONVIVENCIA Y DE INCLUSIÓN**

- Conseguir el bienestar emocional de nuestro alumnado, que se sientan satisfechos de lo que hacen en el Centro.
- Hacer conscientes a todos los miembros de la Comunidad Educativa de la importancia de contar con todos por igual en el logro de los objetivos educativos.
- Aprender a conocer y respetar las diferencias individuales para poder trabajar en grupo con eficiencia.
- Realizar propuestas de aprendizaje cooperativo y colaborativo que permitan al alumnado poner en marcha sus competencias de manera globalizada.

- Dotar al alumnado de herramientas y estrategias para la resolución pacífica de los conflictos y el fomento de las relaciones cordiales y respetuosas entre todos los miembros de la comunidad.



➤ ÁREA DE MEJORA TECNOLÓGICA

- Conocer y utilizar herramientas tecnológicas que faciliten el conocimiento y la construcción de nuevos aprendizajes.
- Fomentar el uso de herramientas y dispositivos digitales entre el alumnado y las familias, tratando de contribuir a la reducción de la brecha digital del alumnado social y económicamente más desfavorecido
- Facilitar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar sus aprendizajes, realizar presentaciones orales, desarrollar las competencias relacionadas con STEAM, la programación, la robótica, y las relacionadas con la investigación y la búsqueda de información.
- Aplicar conocimientos tecnológicos para dar respuesta a problemas del entorno.

- Considerar las tecnologías como herramienta que contribuye a fomentar la inclusión más que un elemento segregador.
- Concienciar del buen uso de las herramientas y aplicaciones digitales, fomentando un uso seguro de las mismas como forma de prevenir los conflictos y problemas asociados a estas.
- Impulsar entre el profesorado la aplicación de propuestas digitales para el alumnado y el trabajo administrativo en formato digital.

➤ **ÁREA DE MEJORA ECOSOCIAL**

- Reconocer la vida de La Tierra como un sistema complejo y la ecodependencia e interdependencia de todos los seres humanos.
- Adoptar modos ambientalmente responsables en nuestro día a día, siendo conscientes de sus consecuencias ecosociales.
- Identificar problemas del entorno escolar relacionados con la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente a través de estrategias como las Ecoauditorías, siendo capaz de dar respuestas colegiadas y dialógicas (Comisión Medioambiental del Centro)
- Resolver pequeños problemas ecosociales que afectan a nuestro entorno con acciones individuales y colectivas.
- Despertar en el alumnado la Conciencia por la Movilidad Sostenible y fomentar los trayectos seguros tipo Caminos Escolares



3.4. Prioridades: Teniendo en cuenta criterios de necesidad, posibilidad, disponibilidad...

- Que todas las aulas cuenten con las mismas herramientas TIC: Paneles digitales que sustituyan las actuales pizarras ya obsoletas y sin elementos de sustitución.
- Que el alumnado de diversidad cuente con programas específicos de desarrollo curricular adaptados a sus necesidades con aplicaciones y/o plataformas digitales que permitan flexibilizar los currícula de manera individual.
- Tener espacios flexibles (aulas del futuro) con mobiliario adecuado para facilitar la implementación de metodologías activas, la inclusión plena de todo el alumnado y la puesta en marcha de proyectos multidisciplinares entre el alumnado.
- Poner en marcha e impulsar entre la comunidad educativa iniciativas relacionadas con la sostenibilidad, la conservación del medio ambiente y la inclusión (ecoauditorías escolares, huerto escolar, patios inclusivos...)
- Mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado y profesorado a través de nuestro programa bilingüe y de iniciativas de colaboración internacional como eTwinning.
- Fomentar la práctica de la Competencia comunicativa realizando intercambios de alumnado de 6º y profesorado de E.P. con otros centros europeos a través de ERASMUS+

4.- CÓMO LO QUEREMOS CONSEGUIR: GESTIÓN EDUCATIVA Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN

4.1. A nivel institucional: Desde la estructura del centro

4.1.1. Gestión y liderazgo.

La gestión del trabajo se entiende como un proceso dinámico en el que la toma de decisiones se consensua con todos los miembros del Claustro de profesores. Este proceso implica una serie de pasos organizativos que comienzan en la Comisión Bits e implican a la totalidad de la Comunidad Educativa.

La Comisión BITS está presidida por el titular de Dirección y formada por el Equipo Directivo, el coordinador/a BITS, nombrado por la D.P.E. a propuesta de la directora y que realiza las funciones de secretario/a y entre 4 y 6 profesores/as elegidos por el claustro.

Las funciones de la Comisión BITS de centro son las siguientes:

- Elaborar este Programa.
- Planificar y desarrollar el programa en el marco organizativo general del centro.
- Integrarlo en los diferentes documentos.
- Reflexionar y proponer itinerarios formativos y necesidades para el desarrollo e implementación del programa, elaborar la memoria final anual.



4.1.2. Modelo educativo.

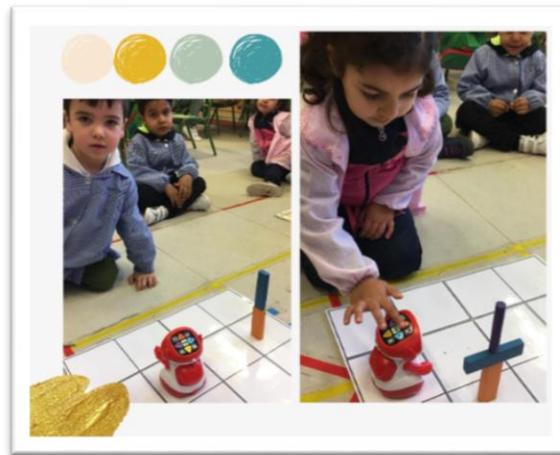
Nuestro modelo educativo está basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. Trabajamos con metodologías innovadoras, sostenibles e inclusivas, capaces de lograr aprendizajes significativos en todo nuestro alumnado, mediante diseños de procesos que permitan asentar nuevos conocimientos y resolver nuevos interrogantes. Fomentamos aprendizajes basados en proyectos, en propuestas lúdicas, de aprendizaje de servicio.

4.1.3. Proyectos institucionales que lo sustentan.

PROA+ para el alumnado más desfavorecido que necesita un apoyo adicional a nivel académico y familiar, que busca favorecer la inclusión, prevenir el fracaso escolar, el absentismo y el abandono temprano del sistema educativo.

UAO, como ayuda y colaboración extraordinaria de apoyo global a las familias con más riesgo de exclusión social.

PROYECTOS INNOVA, mediante los que el profesorado esté en permanente reciclaje y sea capaz de ofrecer propuestas innovadoras en sus programaciones de aula (INCLUBOT, Próxima Estación: ODS 2030)



PLANES DE FORMACIÓN EN CENTRO; ITINERARIOS FORMATIVOS relacionados con la Competencia Digital, la Biblioteca y el fomento de la lectura en formato digital, la Robótica y programación, la sostenibilidad y el medio ambiente, la inclusión real y efectiva del alumnado con necesidades especiales.

ERASMUS+, internacionalización del Centro.

PRACTICUM de la UVA y de otras Universidades españolas.

COLABORACIÓN EN CRÉDITOS PRÁCTICOS de asignaturas de diferentes cursos y especialidades de la UVA.

PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE; «AGRICULTORES Y GANADEROS DE FUTURO» (JCyL y empresas agroalimentarias de nuestra comunidad autónoma)

PROGRAMA V(E)²N de la JCyL, que ofrece a los centros educativos la posibilidad de disfrutar y conocer los valores naturales y culturales de los Espacios Naturales Protegidos de la Comunidad, a través de visitas didácticas guiadas a la red de casas del parque y otros centros temáticos, y a sus entornos.

ESCUELAS PARA LA SOSTENIBILIDAD, Programa de la Exma. Diputación Provincial de Palencia.

PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA Y LA MEJORA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR (Policía Nacional); ámbitos de trabajo: Acoso escolar, Drogas y alcohol, Bandas juveniles, Riesgos de Internet, Violencia de género



4.2. A nivel escolar: Desde la participación educativa y con el compromiso de la comunidad educativa.

4.2.1. Nuevos Roles:

1. Alumnado.

- Protagonista de su propio aprendizaje.
- Papel activo, de búsqueda, de investigación.
- Espíritu de trabajo en equipo, de participación.
- Sensible a lo que sucede a su alrededor.

- Respetuoso con la diversidad.
 - Creativo, capaz de proponer y emprender nuevos proyectos individuales y grupales.
2. Profesorado.
- Facilitador de aprendizajes individuales y de grupo.
 - Cohesionador del grupo.
 - Estimulador del esfuerzo por investigar y aprender para mejorar.
 - Sensible a las características del alumnado, a sus peculiaridades y a su ritmo de aprendizaje.
 - Abierto, tolerante y comprometido con las nuevas realidades educativas.
3. Familias.
- Colaboradoras con el resto de la Comunidad Educativa.
 - Respetuosa con el ritmo de aprendizaje individual.
 - Implicadas en los procesos de aprendizaje que se inician en el Centro.
 - Con iniciativas para aportar nuevos proyectos y líneas de trabajo.
4. PAS.
- Que asuma su nuevo rol en los Centros de Infantil y Primaria y aparezca de una vez en nuestro Centro.

4.2.2. Apertura al entorno:

1. Tipo de comunidad de aprendizaje.

Nuestro Centro forma una Comunidad de aprendizaje implicada y comprometida con la labor educativa, que tiene como objetivos la transformación social a partir de la transformación de la escuela. En nuestro caso, tanto las aulas como el propio

centro (en sentido de toda la Comunidad Educativa) forman comunidades de aprendizaje.

4.2.3. Modelo plurilingüe:

1. Proyecto lingüístico del centro.

Nuestro Centro cuenta con P.L.C. elaborado en el curso 2018/19. En el Proyecto se integran todas las lenguas que son objeto de enseñanza aprendizaje: la primera lengua (**castellano**), la lengua extranjera (el **inglés**, con el programa Bilingüe) y la segunda lengua extranjera para el tercer ciclo de primaria (el **francés**, según se recoge en el Proyecto de Autonomía aprobado para el centro).

En nuestro Proyecto Lingüístico se contemplan las estrategias y metodologías comunes a la enseñanza aprendizaje de **todas las lenguas** y para todo el alumnado, así como **la competencia lingüística que se trabaja para cada una**. Se ofrecen además **modelos de proyectos y actividades tanto de aula como de centro** en los que tenga lugar la práctica contextualizada de las lenguas, y se fomente la heteroevaluación (autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida).

2. Plan de Internacionalización.

En la actualidad, realizamos un ERASMUS + hasta el curso 2022-2023 titulado “*Hacia la inclusión real a través de espacios de aprendizaje en entornos sostenibles*”. Los objetivos de este Proyecto Erasmus son:

- Convertir el patio en un espacio de aprendizaje inclusivo a través del plan de “Recreos Activos”, en el que todo el alumnado pueda participar, y se desarrolle social y emocionalmente con independencia de sus intereses y capacidades
- La observación y análisis de prácticas educativas inclusivas que se desarrollan exitosamente en otros centros de la UE con el fin de importarlas y adaptarlas a las circunstancias y peculiaridades de nuestro alumnado y nuestro centro.

- Incrementar la competencia lingüística del profesorado en otros idiomas de la UE.

4.2.4. Desarrollo del profesorado:

1. Plan de formación permanente del profesorado.

El CEIP Marqués de Santillana ha mantenido siempre un alto nivel de formación del profesorado, incluyendo de forma continua aquellos aspectos o pilares fundamentales que sustentan nuestro trabajo: Inclusión de todo nuestro alumnado, permanente actualización de herramientas TIC, actualización de las competencias profesionales de nuestro personal, introducción de nuevas estrategias metodológicas que consigan motivar el esfuerzo de nuestro alumnado y aprendizaje de modelos de escuela sostenible a través de ecoauditorías escolares.

2. Plan de innovación educativa del centro.

- PIE Robótica
- PIE La radio en la escuela.



4.3. A nivel pedagógico: Desde el claustro de profesores.

4.3.1. Propuesta curricular.

- Incluir el Plan Bits en nuestro Proyecto Educativo de Centro.
- Utilizar metodologías activas en el desarrollo de las programaciones de aula.
- Determinar espacios y tiempos para la puesta en práctica de este Plan

4.3.2. Propuesta metodológica.

- Flexibilización de tiempos y espacios que faciliten la puesta en marcha de los Talleres Interdisciplinarios de Ed. Infantil y los Proyectos Globalizados entre ciclos y grupos de primaria.
- Sistematización de metodologías cooperativas en todas las aulas.
- Profundización en robótica en Primaria y continuación del trabajo comenzado en Ed. Infantil.
- Trabajo en prácticas restaurativas: la importancia del círculo.
- Afrontamiento de los conflictos desde las tutorías, coordinados por el profesorado de convivencia y con la colaboración de los agentes de mediación.
- Inclusión de todo el alumnado en el juego libre a partir de los “recreos activos”.
- La Ecoauditoría como método de análisis de la realidad y motor de propuestas y respuestas desde el alumnado.



4.3.3. Propuesta organizativa.



4.4. A nivel técnico: Desde el claustro de profesores.

4.4.1. Propuesta de digitalización del centro.

- Procedimientos informatizados y estandarizados para el trabajo administrativo del profesorado a través de herramientas corporativas como Microsoft Office 365 y aplicaciones como Teams, OneDrive, Excel, Word, PowerPoint...
- Gestión y manejo de Equipos de Teams de centro y de cada una de las clases y grupos de alumnos
- Utilización de propuestas curriculares digitales complementarias a los libros en formato papel para el alumnado del 3er ciclo de Primaria, con el manejo de herramientas y dispositivos disponibles

4.4.2. Selección de herramientas.

- Office 365 / Teams – SharePoint... -Correos corporativos educa para todos los miembros de la comunidad
- Aula Virtual Ed. SANTILLANA, con sus correspondientes licencias digitales para el alumnado diana del Plan
- Aulas Virtuales EducaCyL
- Smile and Learn
- App. educativas relacionadas directamente con contenidos curriculares.
- Licencias para plataformas que contribuyen al desarrollo del currículo en diferentes ámbitos y contribuyen a la labor docente en diferentes formas: Spotify, Canva, Genially, Adobe Reader...

4.4.3. Plan de Seguridad y Confianza Digital.

- Día de Internet Segura
- Jornadas del Plan Director junto a Policía Nacional

4.4.4. Comunicación y marketing: Imagen y plan de comunicación interna y externa.

- Difusión interna de evidencias del trabajo realizado a través de Web de centro y de Equipos Teams
- Difusión externa y publicidad del Centro a través de Twitter.
- Inclusión del logotipo BITS en todos los documentos institucionales posibles

5.- QUÉ TENEMOS Y QUÉ NECESITAMOS

5.1. Estudio de necesidades y justificación

5.1.1. Recursos materiales.

Para el despliegue pleno de todas las áreas del Proyecto BITS el centro necesitaría sumar el siguiente EQUIPAMIENTO al disponible actualmente:

- Dotación de mobiliario que permita flexibilidad en el aula de informática y en el aula de usos múltiples, de modo que podamos crear diferentes espacios y agrupamientos:
 - Mesas con silla que se puedan agrupar y desagrupar con facilidad
 - 12 puestos para el aula de informática, que permitan flexibilizar el trabajo en grupo e individual.
 - 15 puestos para el aula de usos múltiples, para poder adaptarse con facilidad a las metodologías activas que se están recuperando a partir de este tercer trimestre.
- 28 fundas para portátiles de 11". Los últimos ordenadores de alumnos que llegaron a principios de este curso no disponen de fundas. De cara al préstamo individual el próximo curso sería conveniente que tuvieran funda protectora.
- Mesas largas o corridas para ordenadores de sobremesa en el aula de informática.

5.1.2. Recursos tecnológicos: dotación TIC necesaria para desarrollar el programa, en lo relativo a equipamiento menor, licencias de programas, y recursos digitales, con el límite de 8.000 €, durante los tres primeros cursos de implantación.

CURSO	UNIDADES	MATERIAL	IMPORTE	TOTAL
2022-2023	2	IMPRESORA 3D	710,00 €	1.420,00 €
2022-2023	4	CÁMARA WEB	75,00 €	300,00 €
2022-2023	2	ARMARIO CARGADOR PCs	700,00 €	1.400,00 €
2022-2023	2	SWITCH CONFIGURABLE	110,00 €	220,00 €
2022-2023	116	LICENCIAS (L-M-CCNN) LIBRO DIGITAL	12,00 €	1.392,00 €
2023-2024	116	LICENCIAS (L-M-CCNN) LIBRO DIGITAL	12,00 €	1.392,00 €
2024-2025	116	LICENCIAS (L-M-CCNN) LIBRO DIGITAL	12,00 €	1.392,00 €
2023-2024	3	TERMINAL TELÉFONO IP	80,00 €	240,00 €
2022-2023	15	FUNDAS PORTÁTILES 11'	16,00 €	240,00 €
			TOTAL	7.996,00 €

- Paneles digitales: 6

5.2. Infraestructura y sistemas de gestión administrativa.

- Switch configurable de 8 puertos para sala de profesores y despachos
- Conexión telefónica IP en todas las aulas.
- Teléfonos inalámbricos para cada planta/aula.

5.3. Presupuesto estimado desglosado por cursos, siendo gastos financiables los gastos relativos a contenidos digitales curriculares, con el límite máximo de 60 € por alumno participante en el programa y curso.

CURSO	UNIDADES	MATERIAL	IMPORTE	TOTAL
2022-2023	116	LICENCIAS (L-M-CCNN) LIBRO DIGITAL	12,00 €	1.392,00 €
2023-2024	116	LICENCIAS (L-M-CCNN) LIBRO DIGITAL	12,00 €	1.392,00 €
2024-2025	116	LICENCIAS (L-M-CCNN) LIBRO DIGITAL	12,00 €	1.392,00 €
			TOTAL	4.176,00 €

5.4. Propuesta de necesidades formativas y/o de apoyo externo.

Las necesidades de formación del profesorado pasarán por la gestión del CFIE y entrarán dentro de las necesidades de Formación en Centros.

La gestión de apoyos externos se solicitará a través de la Dirección Provincial de Educación.

6.- CÓMO LO LLEVAREMOS A CABO

6.1. Temporalización: Fases de implementación:

6.1.1. Primera fase: Definición.

En esta fase se ha planteado la continuidad en el proyecto BITS, Además, se definen las líneas de actuación del centro de acuerdo con la trayectoria del centro y con los pilares que sustentan nuestro proyecto educativo.

6.1.2. Segunda fase: Diseño del proyecto.

En esta segunda fase se despliega el documento base por parte de la Comisión BITS y queda en proceso de explicación a los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar.

6.1.3. Tercera fase: Implementación del programa.

Una vez aprobado por Claustro e informado el Consejo Escolar, el proyecto va a desarrollarse a partir de septiembre de 2022-23.

6.1.4. Cuarta fase: Evaluación del programa.

- ✓ La Comisión BITS recogerá las evaluaciones que del desarrollo del proyecto aporten, al menos una vez al trimestre, los diferentes Ciclos, las Comisiones internas del colegio.
- ✓ El proyecto, incluido el documento, recogerá todas las modificaciones que sean necesarias para que se puedan cumplir los objetivos previstos.

6.2. Método de trabajo y cronograma:

6.2.1. Duración del proyecto.

Cursos 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025

6.2.2. Coordinación y comisiones de trabajo.

La coordinación del proyecto conlleva un proceso dinámico en el que la toma de decisiones se consensua con todos los miembros del Claustro de profesores. Este

proceso implica una serie de pasos organizativos que comienzan en la Comisión BITS y implican a la totalidad de la Comunidad Educativa. La Comisión BITS está presidida por el coordinador/a BITS, nombrado por la D.P.E. a propuesta de la directora además de los tres del Equipo Directivo.

Se establecerá una coordinación y comunicación bidireccional desde la Comisión BITS a las otras comisiones del centro: Comisión de convivencia, inclusión e igualdad, Comisión de bilingüismo, biblioteca y lectura, Comisión TIC y Comisión medioambiental y ecosocial. Cada comisión específica se encargará de coordinar y dinamizar las actuaciones específicas de cada ámbito.

6.2.3. Asignación de responsables.

Una vez comenzado el curso y formadas las Comisiones internas, formadas por profesorado de todos los ciclos educativos, se nombrará un representante de cada Comisión para que organice la información y la transmita a la Comisión BITS.

6.2.4. Reparto de tareas.

El resto de profesores que formen la Comisión repartirán las tareas de forma consensuada.

6.2.5. Establecimiento del calendario de trabajo.

El calendario de trabajo que preasigne la Comisión será refrendado en Claustro de Profesores y se llevará un control a través de las Comisiones del grado de cumplimiento, así como de las posibles modificaciones que se vayan produciendo.

7.- QUÉ SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN UTILIZAREMOS: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

7.1. Cómo: Técnicas.

La evaluación de un proyecto a corto y medio plazo pasa por diferentes momentos en los que se debe analizar la situación de partida y, sobre todo, el proceso que se está siguiendo para conseguir los objetivos propuestos. Esto implica mantener cierto grado de flexibilidad para poder modificar todo lo que sea necesario en cada momento para mantener la trayectoria iniciada.

7.2. Con qué: Instrumentos.

- Cuestionarios
- Observación directa y/o externa.
- Registros, imágenes.
- Fichas de investigación-acción.
- Dianas de aprendizaje
- Rubricas.
- Fichas de indagación.
- Fichas gráficas.
- Reflexión personal.
- Contraste de experiencias con compañeros.

7.3. Qué: Sistema de indicadores

- Grado de implicación de profesorado y alumnado.
- Adecuación de las intervenciones realizadas a las necesidades detectadas.
- Participación de toda la comunidad educativa.
- Grado de consecución de los objetivos previstos.
- Adecuación de la metodología elegida a los objetivos propuestos.
- Grado de eficiencia en el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Grado de adecuación de los espacios y tiempos a los proyectos previstos.
- Difusión de las mejoras conseguidas.
- Intercambio de experiencias con otros centros con las mismas inquietudes.

- Impacto en la Comunidad Educativa de los proyectos integrados en BITS

7.4. Cuándo: Momentos clave de la evaluación:

En cada evaluación trimestral (profesorado y Consejo Escolar).

- Al final de cada curso, al realizar la Memoria final.
- En las reuniones de la Comisión Ambiental de final de curso.
- En las reuniones de ciclos o interniveles.

7.4.1. Evaluación de diagnóstico.

- Se realizará al comienzo de cada curso para reajustar objetivos al análisis y evaluación del curso anterior.

7.4.2. Evaluación del proceso.

- Con la hoja de control de cada propuesta.
- Al final de cada curso, al realizar la Memoria final, se reflejará la evaluación de la Comisión BITS
- En las reuniones de la Comisión BITS, una al menos cada trimestre del curso.

7.4.3. Evaluación de resultados.

- Al finalizar cada proyecto y en cada curso escolar.

8.- CÓMO IMPLEMENTAREMOS LAS MEJORAS: AJUSTES A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

8.1. Revisión del proyecto.

Como hemos citado anteriormente, las revisiones y evaluaciones trimestrales y anuales nos aportarán información para ir ajustando los nuevos objetivos y facilitar así la continuidad sin brechas.

8.2. Incorporación de mejoras.

Las modificaciones se implementarán inmediatamente, en cuanto se detecten desajustes para que el proceso pueda seguir sin disfunciones.

9.- CÓMO COMPARTIREMOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS: DIFUSIÓN DEL PROYECTO:

9.1. Fines y objetivos de la difusión.

La difusión tiene como objetivo dar a conocer a toda la Comunidad Educativa tanto las acciones puestas en marcha como los resultados.

Es importante para nuestra Comunidad Educativa y para mantener un nivel óptimo de comunicación, que se conozca nuestro proyecto educativo a través de nuestra página web, de redes sociales y de otras publicaciones que puedan ser de interés educativo.

9.2. Aprovechamiento óptimo del proyecto.

Del mismo modo, aprovecharemos todos los proyectos que hagamos para integrarlos en plataformas educativas de difusión y que otras comunidades educativas puedan beneficiarse del trabajo ya realizado, ajustándolo a su realidad.

10.- ANEXO I – CRONOGRAMA

CURSO	MES	TAREA	AGENTE IMPLICADO	REALIZACIÓN (Lista para CONTROL)
2021-2022	Junio	Diseño del Proyecto Configuración de la Comisión Presupuesto Materiales y Licencias Aprobación Claustro Informe favorable Consejo Escolar Remisión del Proyecto		
2022-2023	Septiembre	Informaciones para el nuevo Claustro y Profesorado	Equipo Directivo + Coordinador Comisión BITS	
		Gestión de Licencias Digitales para alumnado y profesorado	Comisión BITS	
		Tareas docentes de configuración <i>Teams</i> y Aulas virtuales	Tutoras + Comisión BITS	
	Octubre	Difusión de Información a Familias – Reuniones Tutoría	Tutores/as	
		Difusión de Información a Familias – Consejo Escolar	Equipo Directivo	
		Inicio de los Planes de Formación en Centro para los Docentes	CFIE Coordinador Formación Coord. BITS	
	Diciembre	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	

CURSO	MES	TAREA	AGENTE IMPLICADO	REALIZACIÓN (Lista para CONTROL)
	Marzo	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Mayo	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Mayo	Evaluación Proyecto (Agentes Implicados) Justificación Económica Modificaciones PRESUPUESTO	Claustro Comisión BITS Secretaría	
		Diseño Nuevo Itinerario Formativo para los cursos 23-24 y 24-25 Memoria y valoración de la Formación en Centro	CFIE Coord Formación Coord. Comisión BITS	
	Junio	Modificación del Proyecto (en su caso) e Información a Consejo Escolar	Equipo Directivo	
2023-2024	Septiembre	Informaciones para el nuevo Claustro y Profesorado	Equipo Directivo + Coordinador Comisión BITS	
		Gestión/Renovación de Licencias Digitales para alumnado y profesorado	Comisión BITS	
		Tareas docentes de configuración <i>Teams</i> y Aulas virtuales	Tutoras + Comisión BITS	
	Octubre	Difusión de Información a Familias – Reuniones Tutoría	Tutores/as	
		Difusión de Información a Familias – Consejo Escolar	Equipo Directivo	
		Inicio de los Nuevos Planes de Formación en Centro para los Docentes	CFIE Coordinador Formación Coord. BITS	

CURSO	MES	TAREA	AGENTE IMPLICADO	REALIZACIÓN (Lista para CONTROL)
	Diciembre	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Marzo	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Mayo	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Mayo	Evaluación Proyecto (Agentes Implicados) Justificación Económica Modificaciones PRESUPUESTO	Claustro Comisión BITS Secretaría	
		Memoria y valoración de la Formación en Centro implementada en 23-24	CFIE Coord Formación Coord. Comisión BITS	
	Junio	Modificación del Proyecto (en su caso) e Información a Consejo Escolar	Equipo Directivo	
2024-2025	Septiembre	Informaciones para el nuevo Claustro y Profesorado	Equipo Directivo + Coordinador Comisión BITS	
		Gestión/Renovación de Licencias Digitales para alumnado y profesorado	Comisión BITS	
		Tareas docentes de configuración <i>Teams</i> y Aulas virtuales	Tutoras + Comisión BITS	
	Octubre	Difusión de Información a Familias – Reuniones Tutoría	Tutores/as	
		Difusión de Información a Familias – Consejo Escolar	Equipo Directivo	
		Inicio de la Formación en Centro para los Docentes	CFIE Coordinador Formación	

CURSO	MES	TAREA	AGENTE IMPLICADO	REALIZACIÓN (Lista para CONTROL)
			Coord. BITS	
	Diciembre	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Marzo	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Mayo	Valoración Plan en CCP y Coord. Ciclos	Tutores y Coordinadores Ciclo	
	Mayo	Evaluación Proyecto (Agentes Implicados) Justificación Económica Modificaciones PRESUPUESTO	Claustro Comisión BITS Secretaría	
		Memoria y valoración de la Formación en Centro implementada en 23-24	CFIE Coord Formación Coord. Comisión BITS	
	Junio	Modificación del Proyecto (en su caso) e Información a Consejo Escolar	Equipo Directivo	
		Presentación de nuevo proyecto (pendiente de CONVOCATORIA JCyL)	Comisión BITS	